

«ПОМОЩЬ ДЕТЯМ МИГРАНТАМ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИИ»

Автор проекта:
Логопед – Жидкова О.А.

Тип проекта: информационно-практический.

Участники проекта: дети-мигранты, учитель-логопед.

Целью данной работы было создание условий для культурно-языковой адаптации детей мигрантов в условиях ДОУ.

Задачи:

- ❖ вызвать у детей интерес к знакомству с традициями разных народов мира; формирование у детей знаний и представлений об образе жизни людей разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре и национальных костюмах.

- ❖ воспитание уважения к культуре других народов и уважения к государственной культуре общества, в котором ребенок живет.

- ❖ развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Ожидаемые результаты.

- ❖ Сформируется представление об образе жизни людей разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре и национальных костюмах;

- ❖ Будут усвоены основные культурные традиции и особенности коммуникации страны проживания.

- ❖ Будут развиты все компоненты устной речи:

- будет сформирован неречевой и речевой слух;
- овладеет навыками языкового анализа и синтеза;
- сформируется грамматический строй речи;
- расширится словарный запас.

Работа осуществлялась по блокам: развитие звуковой стороны речи, развитие звукового анализа и синтеза, развитие словарного запаса, а также грамматических навыков.

Для выполнения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

1. Диагностика устной речи для выявления подготовки к школе.
2. Индивидуальные и групповые занятия с детьми – мигрантами по русскому языку.
3. Занятия тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.
4. Занятия – тренинги, направленные на сплочение коллектива.

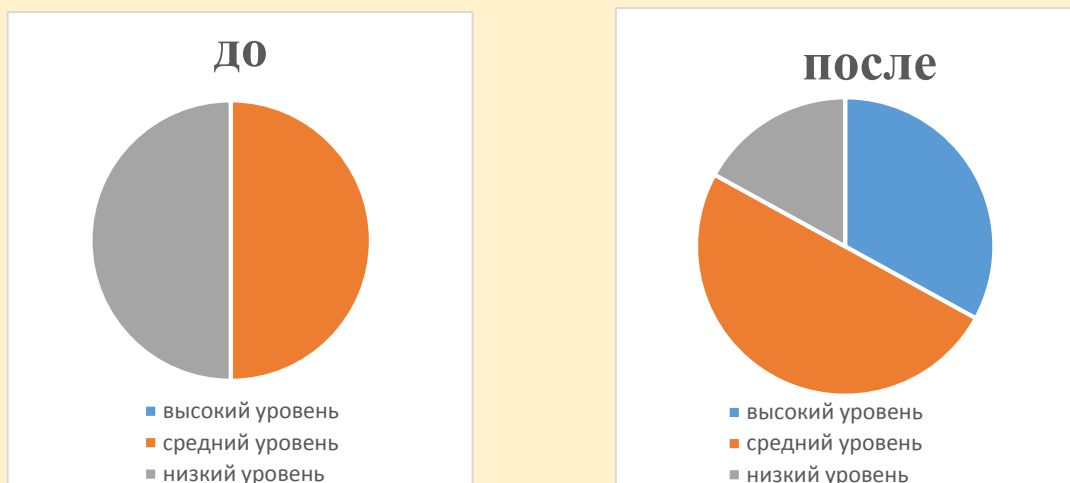
На начальном и итоговом этапах проекта была проведена диагностика экспериментальной группы детей-мигрантов по методике О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда» для выявления уровня развития устной речи детей.

Результаты диагностики показали, что после проведения коррекционно-развивающей работы у многих дошкольников-мигрантов заметно улучшились показатели по всем исследуемым критериям.

Критерии диагностики

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Звуковая сторона речи	Ребенок владеет всеми звуками русского языка.	Ребенок не произносит 3-4 звука русского языка.	Ребенок не произносит более 5 звуков русского языка.
Анализ и синтез	Ребенок не допускает ошибки в анализе и синтезе слов русского языка.	Ребенок допускает единичные ошибки при определении количества звуков в слове; в определении количества и последовательности звуков.	Ребенок допускает множественные ошибки при определении количества звуков в слове; в определении количества и последовательности звуков.
Грамматический строй	Грамматический строй сформирован.	Допускает единичные ошибки в использовании предлогов, падежей. Допускает ошибки в образовании мн. ч. сущ.	Допускает множественные ошибки в использовании предлогов, падежей. Допускает ошибки в образовании мн. ч. сущ.
Словарь	Объем словарного запаса соответствует возрасту.	Ребенок допускает единичные ошибки при образовании антонимов, синонимов, однокоренных слов; в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия; не часто использует слова не по назначению;	Ребенок допускает множественные ошибки при образовании антонимов, синонимов, однокоренных слов; в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия; не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении; часто использует слова не по назначению; допускает смешение слов по смыслу и по акустическому сходству; страдает понимание и употребление обобщающих понятий.

Уровень развития устной речи детей-мигрантов



После проведения коррекционной работы было выявлено, что показатели всех компонентов речи у детей выросли. Дети стали лучше произносить звуки русского языка, научились определять звуковой состав слов. Научились правильно пользоваться предлогами, строить грамматически верные словосочетания и простые предложения.

Вывод: использование специальных игр и упражнений, направленных на развитие звуковой стороны речи, звукового анализа и синтеза, словарного запаса и грамматических навыков способствует лучшей подготовке детей-мигрантов к обучению в русской школе.



